



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Inglés básico III
- Código del Programa de Formación:
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica):
- Fase del Proyecto (si aplica):
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica): Línea del tiempo
- Competencia: INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.
- Resultados de Aprendizaje:

Presentar un proceso para la realización de una actividad en su quehacer laboral de acuerdo con los procedimientos establecidos desde su programa de formación.

Implementar acciones de mejora relacionadas con el uso de expresiones, estructuras y desempeño según los resultados de aprendizaje formulados para el programa.

- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 48 horas

2. PRESENTACIÓN

El idioma inglés ha adquirido gran importancia en los últimos tiempos gracias a la Globalización, por lo tanto, el conocimiento de este idioma ofrece ventajas a nivel personal, social, educativo y laboral. Al desarrollar esta guía de aprendizaje podrá relacionar sus conceptos previos con los nuevos, para la construcción significativa de conocimiento, además, esta actividad de aprendizaje le permitirá comprender información sobre situaciones cotidianas y laborales a través de interacciones de forma oral y escrita, haciendo uso



adecuado de estructuras gramaticales del presente simple, adverbios de frecuencia y conectores de secuencia, de esta manera podrá fortalecer el desarrollo de sus habilidades comunicativas en el idioma Inglés.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Ambiente requerido: Ambiente de formación

Estrategias o técnicas didácticas activas: Aprender haciendo, Aprendizaje basado en juegos.

Materiales de formación: Guía de aprendizaje, textos propuestos por el instructor.

Material de apoyo: Anexos a esta guía

Descripción de la actividad:

1. Bajo la guía de su instructor, repasar la estructura afirmativa, negativa e interrogativa del presente continuo y compararla con la estructura del presente simple.
2. Comparar diferentes oraciones en ambos tiempos e identificar sus diferencias gramaticales y en el uso.
3. Repasar el vocabulario de los miembros de la familia en el siguiente link
<https://www.vocabulary.cl/english/family-members.htm>

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios

1. Answer the questions: Leer lo que hace cada uno de los personajes de la imagen y responder a las preguntas planteadas por su instructor siguiendo las reglas gramaticales del presente simple.



2. Basado en las preguntas hechas en el ejercicio anterior:

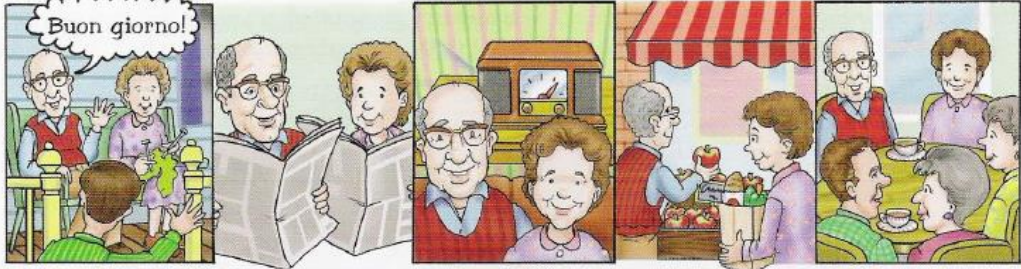


- Redactar 6 preguntas diferentes en presente simple
- Hacerle las preguntas a sus compañeros y escribir las respuestas en clase.
- Contarle a sus compañeros las respuestas de las preguntas que hizo.

3.3 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

1. Investigar cuales son los adverbios de frecuencia, para qué sirven y cómo se usan. Haga un listado con los adverbios más importantes y su significado. Escribalos en su cuaderno
2. Lea el siguiente texto y desarrolle las preguntas de comprensión planteadas por su instructor.

MR. AND MRS. DiCARLO



Mr. and Mrs. DiCarlo live in an old Italian neighborhood in New York City. They speak a little English, but usually they speak Italian.

They read the Italian newspaper. They listen to Italian radio programs. They shop at the Italian grocery store around the corner from their apartment building. And every day they visit their friends and neighbors and talk about life back in "the old country."

Mr. and Mrs. DiCarlo are upset about their son, Joe. He lives in a small suburb outside the city. He speaks a little Italian, but usually he speaks English. He reads American newspapers. He listens to American radio programs. He shops at big suburban supermarkets and shopping malls. And when he visits his friends and neighbors, he always speaks English.

In fact, Joe speaks Italian only when he calls his parents on the telephone, or when he visits them every weekend.

Mr. and Mrs. DiCarlo are sad because their son speaks so little Italian. They're afraid he's forgetting his language, his culture, and his country.

3. Realice el ejercicio 2 del anexo 1 "Eduardo's family" con la conjugación correcta de cada verbo según corresponda. Use el vocabulario del cuadro, transcriba el texto completo en el cuaderno, siendo muy cuidadoso de la ortografía y la puntuación.



4. Desarrolle el ejercicio 1 del Anexo 1, “Interviews around the world” y basado en el modelo de preguntas escriba una entrevista para un cliente potencial identificando oportunidades de negocio.
5. Speaking “I think that you”: Complete la información del punto 3 del Anexo 1, acerca de un compañero adivinando, una vez termine, reúnanse con su compañero léale las oraciones y su compañero debe responder falso o verdadero.
6. Practique en clase estos ejercicios sobre el presente simple en su estructura afirmativa, interrogativa y negativa. Siga los siguientes enlaces para realizar su práctica.
<https://www.perfect-english-grammar.com/present-simple-exercise-1.html>
<https://www.perfect-english-grammar.com/present-simple-exercise-2.html>
<https://www.perfect-english-grammar.com/present-simple-exercise-3.html>
<https://www.perfect-english-grammar.com/present-simple-exercise-5.html>

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Descripción de la actividad:

1. Elabore de manera digital o a mano una historieta de mínimo 15 viñetas sobre su rutina diaria. Incluya imágenes y oraciones en presente simple, en cada una de las viñetas, debe hacer uso del vocabulario visto en clase: verbos, adverbios de frecuencia y conectores.
2. Escribir la rutina diaria de una persona con la que ud vive, recuerde que está hablando en tercera persona y debe usar la gramática apropiadamente.
3. De acuerdo a lo aprendido, realice el siguiente test para poner a prueba sus conocimientos sobre el manejo de plurales regulares e irregulares: https://www.grammar.cl/Games/Plural_Nouns.htm. resolverlas.
4. Elabore un manual digital o a mano sobre un proceso técnico de su especialidad. El manual deberá tener el paso a paso para el desarrollo de un proceso técnico relacionado con su proceso de formación, por ejemplo: “Manual para hacer una ilustración digital”, “Manual para usar Photoshop” entre otros. En el manual se deberá hacer uso de verbos en presente simple y cada paso deberá tener su respectiva ilustración. Como mínimo se deberán incluir 10 pasos dentro de la descripción del proceso.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.



Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Etapa lectiva	Manual técnico	Writing	Rutina diaria	Identifica la gramática y vocabulario básico que le permite desarrollar a futuro una buena pronunciación y léxico para construir oraciones simples.	Sitios online Cámaras de computador / celular. Formularios Rúbricas Juegos online Diccionario
		Grammar	Eduardo's Family	Conoce el manejo y conjugación adecuados de verbos básicos en tiempo presente, utilizándolos correctamente	
		Writing	Manual técnico	Entiende como redactar y componer frases simples haciendo uso de gramática básica para la composición de textos cortos.	
		Speaking	Answer questions the	Expresa verbalmente	



				ideas sencillas de manera correcta, utilizando conjugaciones y pronunciaciones que a futuro le permitirán mantener conversaciones básicas en inglés.	
--	--	--	--	--	--

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Question: Pregunta o inquietud que se genera al no tener conocimiento respecto a algo.

Present continuous: Tiempo que requiere el uso de gerundios para indicar que una actividad se está desarrollando en el momento o tiempo actual.

Auxiliar: Elemento que se utiliza en algunos idiomas para hacer negaciones, formular preguntas o conectar frases.

Gerund: Forma no personal del verbo que se usa para hablar de actividades que se hacen en el momento.

Apostrophe: Signo de puntuación que se utiliza en algunas lenguas para pausar, combinar o separar algunas palabras. En algunos casos también se usa para indicar posesión.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular. (**BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA**).

- <https://www.imlgranada.com/apostrophe-s-usos/#:~:text=El%20ap%C3%B3strofe%20se%20usa%20para%20indicar%20posesi%C3%B3n%20en%20ingl%C3%A9s.&text=Por%20ejemplo%2C%20%2C%20ABJohn's%20car%20BB,n%C3%BAmeros%2C%20y%20para%20indicar%20tiempo.%20diar/reglas-de-fonetica-para-leer-y-escribir-hablar/>
-
- <https://www.mes-games.com/plural1.php>



-
- <https://www.mes-games.com/plural2.php>
-
- <https://www.mes-games.com/plural3.php>
-
- <https://www.vocabulary.cl/english/family-members.htm>
-
- https://www.youtube.com/watch?v=nR2xcMn6Fmg&ab_channel=IdiomaAcademy
-
- <https://www.mes-games.com/plural2.php>
-
- <https://www.mes-games.com/plural3.php>
-
- <https://wordwall.net/es/resource/17796061/family-members1>
-
- <https://www.superprof.es/apuntes/idiomas/ingles/gramatica-inglesa/nouns/exercises-plural-of-nouns-iii-irregular-plural.html>
-
- <https://www.spellingplay.co.uk/planning-and-resources/year-2/apostrophes>
-
- [https://d2p8fpd0xxy7ez.cloudfront.net/FAMILY/FAMILY+\(Web\)/index.html](https://d2p8fpd0xxy7ez.cloudfront.net/FAMILY/FAMILY+(Web)/index.html)
-
- https://www.grammar.cl/Games/Plural_Nouns.htm
-
- <https://www.familyecho.com/#>

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Juan David Jiménez	Instructor Inglés	Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica (CENIGRAF)	05/08/2024

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
--	--------	-------	-------------	-------	------------------



Autor (es)	Camilo Zamudio	Instructor de inglés	Cenigraf	27/09/24	Actualización del formato, pertinencia del contenido
-------------------	-----------------------	---------------------------------	-----------------	-----------------	---